*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад компенсирующего вида №1 «Лесная сказка»*

**План-конспект занятия**

**по обучению грамоте и развитию связной речи в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи по теме «Грибы».**

Подготовила:

учитель-логопед Н.Р.Борискова....

Саров 2016

**Цель:** Знакомство со словами, звучащими похоже..

**Задачи:**

1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие детей, чувство рифмы.

2. Познакомить со словами, которые звучат похоже..

3. Формировать умение слушать и понимать содержание художественного произведения..

4. Продолжать учить грамотно строить ответ на вопросы педагога.

5.Способствовать формированию учебной деятельности.

**Средства:**

*Демонстрационный материал:* книга со звуками голосов диких животных; картинки по тексту стихотворения «Что мы видели в лесу?»; картинки с изображениями грибов ; указка; магнитные буквы;.текст; картинки с изображениями станций..

*Раздаточный материал:* карточки с заданием, простые карандаши.

**Способы:**

1. **Организационный момент**.

1.1. Прослушивание звуков: рычание медведя, писк мыши, фырканье ежа, уханье совы.

1.2. Беседа:

-Что мы слушали? (перечисление услышанных звуков).

-Что ещё можно услышать в лесу?

-А что можно увидеть?

1.3. Хоровое чтение стихотворения «Что мы видели в лесу?» ( с опорой на картинки по тексту.

1. **Работа по теме занятия.**

**2.1.** Беседа:

-Что видели под берёзой? (два грибка).

-Какие это были грибы? (подберёзовики).

*-*Какие ещё грибы можно увидеть в лесу*?* (фраза: в лесу можно увидеть подосиновики, сыроежки, маслята, и т.д.) По ходу ответов детей выставляются картинки с изображениями грибов.

-С каких букв начинаются названия грибов? (дети по очереди называют грибы, звук, с которого начинается их название и выставляют под изображением гриба букву).

-Для чего люди собирают грибы?

**2.2.** Динамическая пауза: «Две старушки на опушке

Брали грузди и волнушки.

Филин:»Ух!»Филин:»Ух!»

У старушек замер дух:

«Жутко!» (по тексту выполняются соответствующие движения).

**2.3.** Работа над текстом «Грибная электричка».

Словарная работа: электричка, станция, контролёр.

Чтение текста.

Беседа по содержанию:

-Куда едут грибы?

Со станции Пригоркино на станцию Ведёркино,

Со станции Подъёлкино на станцию Засолкино.

Со станции Полянкино на станцию Сметанкино,

Со станции Пеньковкино на станцию Духовкино,.

По ходу называния станций выставляются парами картинки: пригорок-ведёрко, ёлка-бочёнок, полянка-сметанка, пенёк-духовка.

Повторяются парами названия станций.

-Как произносятся слова? (похоже).

**2.4.**Упражнение «Придумай слова, которые звучат похоже». (Ложка- кошка, мошка, картошка, ...Мука- рука, нуга,...Тигрята- котята, утята,.....) .

**2.5.** Работа на карточках: найди и соедини похоже звучащие слова. .

1. **Итог**

-Чем мы сегодня занимались на занятии?

-Что узнали нового? (есть слова, которые звучат похоже).

.